

*„Miejmy odwagę!... nie tę jednodniową,
Co w rozpaczliwym przedsięwzięciu pryska,
Lecz tę, co wiecznie z podniesioną głową,
Nie da się zepchnąć z swego stanowiska”*

Adam Asnyk

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Adama Asnyka w Szczecinie

Spis treści:

- I. KONCEPCJA WYCHOWAWCZA
- II. PODSTAWA PRAWNA
- III. MISJA I WIZJA SZKOŁY
- IV. MODEL ABSOLWENTA
- V. CELE OGÓLNE I ZADANIA SZKOŁY
- VI. UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ I ZADANIA WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
- VII. ZASOBY I OGRANICZENIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
- VIII. ZASADY REALIZACJI I TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Szczecin, wrzesień 2025 r.

I. KONCEPCJA WYCHOWAWCZA

Wychowanie, które rozumiemy jako świadomie organizowaną działalność szkoły, ma na celu wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem młodzieży, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości wychowanek w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Prymat w wychowaniu posiadają rodzice, bowiem charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła pełni w tym zakresie rolę drugoplanową.

Wychowanie jako działanie w szkole jest przede wszystkim wspieraniem ucznia w jego rozwoju.

Nacisk działań wychowawczych jest skierowany na wyszukanie w uczniu jego silnych stron i talentów, ale nie robieniu czegoś za niego.

Uczeń powinien być cały czas współuczestnikiem pomysłów i działań wychowawczych.

Krytykowanie i wyszukiwanie błędów jest zastępowane dobrym przykładem i znajdowaniem pozytywnych działań w praktyce.

Nakazywanie i karanie zastępujemy samodzielnością i odpowiedzialnością ucznia.

Każdy uczeń powinien być objęty takimi samymi treściami wychowania i profilaktyki.

Każda wspólna aktywność klasy jest zdarzeniem wychowawczym. Każda klasa będzie miała przypisaną jedną większą imprezę do przygotowania w roku szkolnym.

Wysiłki wychowawcze są ściśle zespolone z działalnością profilaktyczną. Nadmienić należy, iż zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizują nie tylko wychowawcy (np. w ramach godzin z wychowawcą), ale także nauczyciele przedmiotów i pozostali pracownicy szkoły.

Program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły, i przeznaczony jest do realizacji w V Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Szczecinie.

II. PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PROGRAMU

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 8 marca 2024 r.

Program jest spójny ze Statutem V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Szczecinie.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej Szkoły jest troska o wszechstronne kształtowanie osobowości uczniów w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, artystycznym, kulturowym, społecznym i sportowym. Promujemy wysoką kulturę osobistą, uważność, odpowiedzialność, prawość, autorefleksyjność i samorządność oraz zdrowy tryb życia, rozumiany jako harmonijny rozwój ducha i ciała. W procesie wychowawczym łączymy tradycję z nowoczesnością, dbałość o dobro indywidualne z dobrem wspólnym, teorię z praktyką. Przygotowujemy naszych uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji i dojrzałych wyborów zgodnie ze słowami patrona V LO, Adama Asnyka: „szukajcie prawdy jasnego płomienia, szukajcie nowych nie odkrytych dróg”, nie zapominając o wskazówce: „Ale nie depreczcie przeszłości ołtarzy, Choć macie sami doskonalsze wznieść; Na nich się jeszcze święty ogień żarzy, I miłość ludzka stoi tam na straży, I wy winniście im cześć!”. W naszej Szkole ważny jest Każdy. A cel podejmowanych działań oddają słowa Michaela Alexandra: „celem jest to, żeby nasza szkoła była najlepsza... Żeby była to Szkoła, w której nie ma przegranych i którą wszyscy uczniowie kończą, wiedząc, jaki mają talent, jakie zdolności i jaki typ inteligencji, dzięki którym mogą stać się, kimkolwiek zechcą”. W realizacji misji wspierają nas szczecińskie uczelnie wyższe.

Wizja. W naszej pracy kierujemy się ogólnoludzkimi wartościami. Chcielibyśmy, aby dobra praca, uczciwość i szacunek dla innych charakteryzowały każdego ucznia naszej szkoły, aby stawiał sobie wysokie wymagania i odpowiedzialnie oraz wytrwale je realizował. Ważne dla nas jest kształtowanie osobowości uczniów, wspieramy ich rozwój intelektualny, sprawnościowy i kulturowy. Chcemy także, aby uczniowie posiadali wiedzę na temat otaczającego nas świata z jego możliwościami, ale i z zagrożeniami. Naszym zadaniem jest dobre przygotowanie uczniów do odkrywania swoich zainteresowań i pasji, do nabywania umiejętności interpersonalnych, a także do właściwego podejmowania decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia. W realizowanych przez nas działaniach zmierzamy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent jest:

- **Dociekliwy** – Jest ciekawy świata. Nabywa umiejętności niezbędnych do prowadzenia poszukiwań oraz badań i ukazywania niezależności w uczeniu się. Samo uczenie się dostarcza mu wiele radości. Wykazuje się inicjatywą poprzez krytyczne i kreatywne myślenie w trakcie rozwiązywania problemów.
- **Kompetentny** – Bada idee, zagadnienia o globalnym znaczeniu. Dzięki temu, pogłębia swoją wiedzę z różnych dyscyplin i lepiej rozumie świat.
- **Komunikatywny** – Rozumie i przekazuje myśli i informacje, posługując się więcej niż jednym językiem przy użyciu różnych form komunikacji, w różnych komunikatach.
- **Przestrzegający zasad** – Jest uczciwy, ma silne poczucie sprawiedliwości i szanuje jednostkę, grupę, społeczność. Bierze odpowiedzialność za własne działanie i potrafi ponieść jego konsekwencje.
- **Uważny** – Z szacunkiem odnosi się do historii i kultury własnej i innych osób. Jest otwarty na wartości, tradycje i punkty widzenia innych. Dokonuje ewaluacji, ucząc się dzięki zdobytym doświadczeniom.
- **Empatyczny** – Okazuje empatię, współczucie, szacunek wobec potrzeb i uczuć innych ludzi. Całym sobą angażuje się w życie społeczności, zmieniając swoje otoczenie na lepsze.
- **Podejmujący wyzwania** – Podchodzi do nieznanych sytuacji z odwagą, nie boi się wyzwań. Jest śmiały, otwarcie broni swego zdania.
- **Zrównoważony** – Rozumie istotę intelektualnej, psychicznej i emocjonalnej równowagi potrzebnej do osiągnięcia dobrego samopoczucia (własnego oraz innych osób).
- **Refleksyjny** – Świadomie analizuje własny proces uczenia się i doświadczania. Potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony, by lepiej się uczyć i rozwijać.

Zgodnie z misją szkoły każdy nauczyciel wspiera wszechstronny rozwój ucznia tak, aby osiągnął on sukces na miarę swoich możliwości. Doceniamy indywidualizm każdego dziecka, a jednocześnie pomagamy mu rozwijać umiejętność współpracy i poszanowania praw innych. Program wychowawczy realizujemy podczas zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i szkolnych projektów.

V. CELE OGÓLNE I ZADANIA SZKOŁY

Oddziaływania szkoły koncentrują się na czterech sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

1) Sfera emocjonalno-społeczna:

- a) kształtowanie jednostek twórczych, zdolnych do kierowania swoim rozwojem, w tym do wyboru ścieżki zawodowej zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- b) kreowanie rozwoju człowieka uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym;
- c) rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój: emocjonalny, społeczny, fizyczny, intelektualny i aksjologiczny;
- d) stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania;
- e) rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i obywatela;
- f) integracja zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez znajomość tradycji szkoły, tworzenie warunków do działalności samorządowej i wolontariackiej, dbanie o wspólne dobro;
- g) partnerska współpraca z rodzicami mającą na celu osiągnięcie wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

2) Sfera fizyczna:

- a) promowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza zapobieganie zagrożeniom rozwoju uczniów;
- b) promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;

- c) dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią;
- d) utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie;
- e) kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec zagrożeń – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

3) Sfera intelektualna:

- a) wyposażenie uczniów zdolnych w wiedzę i umiejętności rozpoznawania, rozwijania, odpowiedzialnego i świadomego wykorzystywania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- b) popularyzacja wiedzy naukowej na temat specyfiki funkcjonowania i potrzeb osób zdolnych wśród rodziców, nauczycieli i samych uczniów, by pogłębić świadomość dorosłych i uczniów;
- c) kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku do prawa.

4) Sfera aksjologiczna:

- a) kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości i świadomego wyboru tych wartości;
- b) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;
- c) gwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z ideałem tolerancji i normami kultury osobistej.

VI. UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Emocjonalna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby; ✓ potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samokształcenia i samooceny; • zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania; • rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych; • współpraca z rodzicami/opiekunami;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje; ✓ potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych ✓ w różnych sytuacjach życiowych; ✓ rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim; ✓ zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; ✓ potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia; ✓ kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji; • organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; • kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc; • wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych; • współpraca z rodzicami/opiekunami.

2. Społeczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ skutecznie komunikuje się z innymi; ✓ współpracuje w grupie; ✓ doskonali sztukę autoprezentacji; ✓ dąży do integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym; ✓ jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia; - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje); ✓ odznacza się wysoką kulturą języka, w tym netykietą; 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości i autoprezentacji; • realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów; • zajęcia z mediacji szkolnych; • integracja zespołu klasowego;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe; ✓ respektuje przepisy prawa; ✓ zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych; • rozwijanie współpracy z rodzicami; • przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej; • przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; • stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów; • preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie; ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych; ✓ dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób; • realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach; • realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu.

3. Fizyczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój; ✓ rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać; ✓ potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące; ✓ jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu; ✓ przestrzega higieny własnej i miejsca pracy; ✓ świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia; 	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia; • uczenie racjonalnego gospodarowania czasem; • sprzyjanie zachowaniu prawidłowych warunków snu; • wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie; • zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych; • profilaktyka uzależnień; podniesienie poziomu świadomości o szkodliwości zażywania środków

	<p>uzależniających: papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych / leków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie świadomości zagrożeń związanych z niekontrolowanym korzystaniem z urządzeń mobilnych i komputera.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego ożywiania w codziennej diecie; ✓ potrafi przewidzieć konsekwencje zdrowotne diet eliminacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeciwdziałania wadom postawy; ✓ dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju; 	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy; • propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna rolę badań profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych; • przeciwdziałanie uzależnieniom; • współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.

4. Intelktualna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania; - ✓ jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy; ✓ wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami; ✓ umiejętnie zarządza czasem i planuje swoje zajęcia; ✓ planuje swoją ścieżkę rozwoju naukowego; 	<ul style="list-style-type: none"> • otoczenie opieką uczniów zdolnych i uzdolnionych, monitorowanie ich funkcjonowania; - organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; • zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy; • umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we • współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi • i rodzicami/opiekunami; • zachęcanie do korzystania z oferty dydaktycznej PUM, ZUT, US, PM; • preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju; • przeciwdziałanie syndromowi nieadekwatnych osiągnięć; • propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców/ opiekunów;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je; ✓ doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami; ✓ samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie; 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się; • prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia; • stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o kulturę języka, w tym netykiety; ✓ posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób; ✓ jest świadomym odbiorcą kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności weryfikacji informacji i krytycznego ich odbioru; • poznanie technik prezentacji i dyskusji.

5. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi; ✓ ma świadomość odpowiedzialności prawnej (karnej) w wypadku publikacji treści niedozwolonych w Internecie; ✓ rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji; ✓ kieruje się systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia; ✓ rozumie, że nauka stanowi wartość, dąży do rozwoju zainteresowań; 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość; • zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań; • umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; ✓ wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich; ✓ rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; ✓ jest odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej, europejskiej i światowej; ✓ kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów, wyznań i religii; ✓ kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru; • organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów; • przeciwdziałanie nietolerancji i agresji; • realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości; • tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury; • stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów; • propagowanie wartości języka i kultury ojczystej;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji; ✓ uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych oraz miejskich; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej związkiem z PUM; • organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi; ✓ podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; • dbanie o dobrostan innych;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie; 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie rolę praw autorski i korzystania ze sztucznej inteligencji; ✓ jest świadomym użytkownikiem Internetu; ✓ w rozwojowy sposób korzysta z czatów GPT. 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci

Podsumowanie:

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. ZASOBY I OGRANICZENIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wyników diagnozy czynników chroniących i ryzyka,
- analizy ankiety Klimat w szkole,
- analizy kwestionariusza Jak się widzę,
- obserwacja środowiska szkolnego, rozmowy i wywiady z uczniami oraz ich rodzicami,
- sprawozdania półroczne i końcoworoczne pracy Zespołu Wychowawczego i specjalistów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

VII. ZASADY REALIZACJI I TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Każda klasa będzie miała za zadanie - przygotować jedno działanie dla szkoły w ciągu roku szkolnego. Przy realizacji zadania należy zwracać uwagę grupy na solidarność, współpracę, godne współzawodnictwo, unikanie dążenia do zwycięstwa za wszelką cenę; nie nagradzać uczniów niewykazujących aktywności na rzecz wspólnoty klasowej; zawsze omawiać, podsumowywać zakończone przedsięwzięcie; znaleźć dla każdego ucznia jego najlepszą sferę aktywności; pomóc uczniowi w przezwyciężaniu ograniczeń (np. tremy czy niepełnosprawności); pod koniec każdego roku szkolnego, klasa z wychowawcą powinna dokonać ewaluacji i omówienia swoich działań.

Tematyka godzin wychowawczych zgodna z kierunkami polityki oświatowej państwa:

1. Bezpieczeństwo w szkole (kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych – kierunek 2).
2. Szkoła przyszłości – projekt interdyscyplinarny (kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich – kierunek 1 i 2).
3. Święto Niepodległości – debata/śpiewy patriotyczne (kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich – kierunek 2).
4. Warsztaty empatii i autorefleksji (profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych – kierunek 4).
5. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja (rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – kierunek 5).
6. Nie hejtuję – reaguję (profilaktyka przemocy rówieśniczej – kierunek 4).
7. Aktywność fizyczna i zdrowy styl życia (promowanie właściwych nawyków żywieniowych i aktywności, budowanie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie, zwiększanie sprawności fizycznej uczniów – kierunek 3).
8. Rozwój pasji i planowanie kariery (kształtowanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjnej, rozwijanie świadomości własnych zasobów i predyspozycji – kierunek 6).

9. Myślenie analityczne i interdyscyplinarność (rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia, łączenie wiedzy z różnych dziedzin przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych – kierunek 1).
10. Podsumowanie I okresu/roku i autorefleksja (kształtowanie umiejętności samooceny i refleksji, wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za rozwój osobisty – kierunek 8).

Zagadnienia z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły:

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Rozwijanie samorządności uczniów.
3. Działania na rzecz szkoły i środowiska.
4. Komunikacja interpersonalna.
5. Rozwiązywanie konfliktów.
6. Pasje i zainteresowania.
7. Kreowanie i wskazywanie wzorców.
8. Kultywowanie tradycji.
9. Profilaktyka uzależnień (używki, urządzenia mobilne, Internet).
10. Właściwe odżywianie.
11. Choroby cywilizacyjne.
12. Stres.
13. Mediacje.
14. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
15. Przeciwdziałanie agresji i cyberprzestępczości.
16. Kształtowanie empatii.
17. Kształtowanie wrażliwości na niesprawiedliwość.
18. Przeciwdziałanie obojętności.
19. Przeciwdziałanie wykluczeniu.
20. Działania włączające uczniów z niepełnosprawnościami.

DOKUMENTACJA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY:

- arkusze ocen,
- dziennik lekcyjny,
- frekwencja – analiza raz w miesiącu,
- kontakty z rodzicami – terminarz,
- uroczystości ważne wydarzenia z życia klasy,
- plan wycieczek i wyjść klasy z wychowawcą,
- wykaz uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, zalecenia poradni specjalistycznych z potwierdzeniem, że uczyący zapoznali się z zaleceniami,
- informacje, opinie pedagoga szkolnego,
- informacje o uczniach korzystających z pomocy społecznej,
- notatki służbowe istotnych rozmów i ustaleń z rodzicami,
- powiadomienia o zagrożeniach,
- informacje o uczniach uzdolnionych oraz potrzebujących wsparcia,
- istotne informacje od nauczycieli uczących,
- aktualizowana lista uczestniczących w zajęciach z wf, etyki, religii,
- badania, ankiety, analizy, techniki socjometryczne,
- lista uczęszczających na edukację zdrowotną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Asnyka w Szczecinie w dniu 29 września 2025 r.