

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**  
**W V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM (UWZGLĘDNIAJĄCY ZMIANY DOTYCZĄCE NAUCZANIA**  
**ZDALNEGO)**

W ocenie bieżącej pracy uczniów na lekcjach języka angielskiego funkcjonują dwa systemy: **system ocen szkolnych** i **system procentowy**. Nauczyciel prowadzący decyduje o wyborze systemu i informuje o swoim wyborze na początku roku szkolnego. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w ocenach szkolnych / procentach wpisywane są do elektronicznego dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna z zastosowaniem średniej ważonej

➤ **SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJĘCIACH JEZYKA ANGIELSKIEGO:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus ( - ) i plus ( + )

➤ **ZASADY OCENIANIA OPARTE SĄ NA NASTĘPUJĄCEJ SKALI:**

- **P < 40%** możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
- **40% ≤ P < 55%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
- **55% ≤ P < 76%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
- **76% ≤ P < 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
- **88% ≤ P < 95%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra
- **95% ≤ P** możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca

➤ **KRYTERIA OCENIANIA WYPOWIEDZI USTNYCH:**

Wypowiedzi ustne podlegają ocenie według następujących kryteriów:

- **GRAMATYKA 0-5** możliwych do zdobycia punktów
- **SŁOWNICTWO 0-5** możliwych do zdobycia punktów
- **ORGANIZACJA WPOWIEDZI 0-5** możliwych do zdobycia punktów
- **WYMOWA 0-5** możliwych do zdobycia punktów
- **ZAWRTOŚĆ MERYTORYCZNA 0-5** możliwych do zdobycia punktów.

Oznacza to, iż za wypowiedź ustną uczeń może uzyskać maksymalnie **25 punktów**. Ilość zdobytych punktów jest przeliczana odpowiednio na wynik procentowy, a następnie przeliczana na ocenę szkolną jeżeli nauczyciel stosuje system ocen szkolnych.

➤ **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ:**

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na dwie grupy:

I kategoria - oceny z prac klasowych i sprawdzianów obejmujących więcej niż trzy ostatnie tematy lekcji.

II kategoria - oceny z kartkówek i projektów

III kategoria - oceny pozostałe

Jeżeli oceny cząstkowe składają się tylko z ocen I kategorii, to ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną z tych ocen.

Jeżeli wśród ocen cząstkowych są oceny I, II i III kategorii, to aby wystawić ocenę śródroczną i końcoworoczną należy obliczyć:

$$\begin{aligned} A & - \text{średnią arytmetyczną ocen z I kategorii} \\ B & - \text{średnią arytmetyczną ocen z II kategorii} \\ C & - \text{średnią arytmetyczną ocen z III kategorii} \\ P & = 50\% \times A + 30\% \times B + 20\% \times C \end{aligned}$$

Otrzymana liczba  $P$  odpowiada następującym ocenom semestralnym:

Ocena	Progi oceny śródrocznej i rocznej
Celujący	$5,5 \leq P$
Bardzo dobry	$4,6 \leq P < 5,5$
Dobry	$3,6 \leq P < 4,6$
Dostateczny	$2,6 \leq P < 3,6$
Dopuszczający	$1,6 \leq P < 2,6$
Niedostateczny	$P < 1,6$

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,6 ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

**Ocenę niedostateczną otrzymuje także uczeń, który pomimo pozytywnych ocen II i III kategorii, uzyskał same oceny niedostateczne I kategorii.**

Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej.

- w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykle aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,
- w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

➤ **WARUNKI PODNIESIENIA OCENY KOŃCOWOROCZNEJ Z JEZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENĘ WYŻSZĄ, NIŻ OCENA PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA:**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

UWAGA: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac kontrolnych.

2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki :

- ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
  - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
  - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
  - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
  - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,
  - w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny.
3. Aby uzyskać ocenę końcoworoczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z semestru I i II . Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.
4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

➤ **OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIĄ BĘDĄ SPRAWDZANE POPRZEZ:**

1. Wypowiedzi ustne :

- dłuższa wypowiedź na zadany temat (przed kamerą),
- dialog,
- opowiadanie,
- prezentacja.

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej lub w trakcie lekcji. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

2. Wypowiedzi pisemne:

- odpowiedź na pytania (chat Microsoft Teams lub inna aplikacja),
- wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania / czytania ze zrozumieniem (Microsoft Teams lub inna aplikacja),
- redagowanie form wypowiedzi, takich jak opowiadanie, opis (postaci, ilustracji), sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny, list formalny, kartka pocztowa, notatka (w formie planu, tabeli, wykresu), recenzja, rozprawka, esej (Microsoft Forms lub inna aplikacja),
- prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

3. Prace klasowe (Microsoft Forms lub inna aplikacja):

- Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1-2 godziny lekcyjne.

4. Sprawdziany (Microsoft Forms lub inna aplikacja):

- Przeprowadzane w trakcie realizacji działu; obejmujące do 3 ostatnich tematów; czas trwania do 45 minut.

5. Kartkówki (Microsoft Forms lub inna aplikacja):

- Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; czas trwania do 20 minut.

## ➤ **OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA:**

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:
  - podręcznik,
  - ćwiczenia,
  - kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
  - inne materiały zalecone przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w semestrze (trzy razy w klasach dwujęzycznych). Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.
4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Pięć plusów jest równoważne ocenie celującej (100%).
6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „O” i może być tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
  - nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
  - w przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
  - wybiórcze traktowanie prac klasowych (minimum drugi raz pod rząd), wskazujące na celowe opuszczanie lekcji, nie podlega zaliczeniom i jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

## ➤ **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach znacznie wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje wyniki powyżej 95% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Piszemy teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 88% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dobra** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 76% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dostateczna** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;

- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość.
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Píše prace bardzo krótkie;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

### ➤ **ORGANIZACJA ZAJĘĆ NA CZAS PRACY NA ODLEGŁOŚĆ:**

1. Zajęcia będą realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem programu Microsoft Teams, po wcześniejszym zaplanowaniu lekcji w kalendarzu.
2. Uczeń potwierdza obecność logując się na wyznaczoną lekcję.
3. Uczeń zobowiązany jest do czynnego udziału w lekcji, wypowiedziania się, a na polecenie nauczyciela włączenia kamery/mikrofonu.
4. Uczeń zobowiązany jest do terminowego odbierania wiadomości od nauczyciela i odsyłania zadań.
5. Podczas zajęć uczniowie korzystają z podręczników, książki ćwiczeń, z materiałów umieszczanych przez nauczyciela w programie Microsoft Teams np. karty pracy
6. a. Kontakt z nauczycielem przedmiotu zapewniającym wymianę informacji z uczniami, jest możliwy przez dziennik elektroniczny, pocztę służbową, teamsy  
b. Za pośrednictwem komunikatora w dzienniku elektronicznym rodzice kierować mogą wszystkie zapytania dotyczące prowadzonych zajęć czy wystawianych ocen.

### **Sposób monitorowania postępów uczniów, weryfikacji wiedzy i umiejętności.**

#### **Informowanie o postępach w nauce**

1. Sprawdzeniu i ocenie podlegają zadania zlecone przez nauczyciela i wykonane przez ucznia, zgodnie z kryteriami zapisanymi w PSO .
2. Uczeń umieszcza zadanie domowe w plikach zespołu klasowego w programie Teams lub innym wskazanym przez nauczyciela miejscu.

3. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Przedmiotowym Systemie Oceniania.
4. Wiedza i umiejętności uczniów weryfikowane będą również poprzez testy online np. za pomocą aplikacji Microsoft Forms lub poprzez inne wybrane przez nauczyciela narzędzia do nauki zdalnej.
5. Wszystkie formy sprawdzające wiedzę zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi mieć z nich ocenę.
6. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał dostępu do materiałów, to zlecone zadanie należy wykonać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.