

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z MATEMATYKI NAUCZANEJ W JEZYKU ANGIELSKIM
ORAZ
PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH NAUCZANYCH W JEZYKU ANGIELSKIM
W KLASACH TRZECICH GIMNAZJUM NUMER 46

➤ **SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJĘCIACH JAM:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus (-) i plus (+). Ocena celująca może być rozszerzona jedynie o minus (-).

➤ **ZASADY OCENIANIA PRZYJĘTE NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ WG SKALI:**

- **0% - 39%** możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
- **40% - 54%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
- **55% - 75%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
- **76% - 89%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
- **90% - 100%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału bądź zawierających materiał spoza podręcznika uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone oceną celującą.

➤ **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ:**

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na różne grupy wagowe:

KATEGORIA OCENY	SEMESTR	WAGA OCENY
AKTYWNOŚĆ – ZAJĘCIA	1, 2	1
AKTYWNOŚĆ – DODATKOWE PREZENTACJE	1, 2	2 LUB 3
SURPRISE TESTS – OSTATNIE LEKCJA (1, 2, LUB 3)	1, 2	2
DUŻE TESTY (1-2 W SEMESTRZE)	1, 2	3 LUB 4
PRZYGOTOWANIE PREZENTACJI PECHA KUCHA (+ KARTA PRACY) I/LUB ZIELNIKA (PLUS ODPOWIEDŹ)	2	5

Jeżeli oceny cząstkowe składają się tylko z ocen jednej kategorii, to ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną z tych ocen.

Jeżeli wśród ocen cząstkowych są oceny o różnej kategorii wagowej, to aby wystawić ocenę śródroczną i końcowo roczną należy obliczyć ich średnią ważoną. Średnia ważona wyliczana jest automatycznie jako jedna z pozycji w dzienniku elektronicznym.

Otrzymana liczba odpowiada następującym ocenom semestralnym:

- Średnia niższa i równa 1,76 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej 1.76 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej 2.76 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej 3.76 - ocena dobra
- Średnia powyżej 4.76 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,76 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,76 ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej.

- w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,
- w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

➤ **WARUNKI PODNIESIENIA OCENY KOŃCOWOROCZNEJ Z JEZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENĘ WYŻSZĄ, NIŻ OCENA PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA:**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

UWAGA: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac kontrolnych.

2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki :
 - ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
 - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
 - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściąganie”,
 - w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny.
3. Aby uzyskać ocenę końcoworoczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z semestru I i II . Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.
4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

➤ **OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIĄ BĘDĄ SPRAWDZANE POPRZEZ:**

1. Wypowiedzi ustne :
 - dłuższa wypowiedź na zadany temat,
 - aktywność na zajęciach
 - prezentacja pecha kucha.

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej lub w trakcie lekcji. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

2. Wypowiedzi pisemne:
 - odpowiedź na pytania,
 - wykonanie ćwiczeń leksykalnych, słuchania / czytania ze zrozumieniem, zadań obejmujących wiedzę z przerabianych działów
 - prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.
3. Prace klasowe:
 - Przeprowadzane po zakończeniu działu; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1 godzina lekcyjnej.
4. Kartkówki:
 - Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; czas trwania do 25 minut.
5. Diagnozy egzaminacyjne:
 - Ponieważ przedmiot nie jest przedmiotem egzaminacyjnym, forma ta nie znajduje zastosowania w procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

➤ **WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ Z JEZYKA ANGIELSKIEGO:**

1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną z prac klasowych nie później niż 2 tygodnie od otrzymania danej oceny oraz po wcześniejszym uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem uczącym.

➤ **OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIĄ:**

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:
 - podręcznik,
 - ćwiczenia,
 - kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
 - inne materiały zalecone przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć raz w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.
4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej.
6. Brak przynajmniej jednej oceny za aktywność w semestrze uniemożliwia otrzymanie bardzo dobrej oceny semestralnej lub końcowej. Brak przynajmniej dwóch ocen za aktywność w semestrze uniemożliwia otrzymanie celującej oceny semestralnej lub końcowej.
7. Obecność ucznia na przygotowanej przez ucznia prezentacji, zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „O” i może być

tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.

- nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. Prezentacja zostaje przeniesiona na kolejną lekcję. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie lub nieprzygotowania prezentacji na kolejną lekcję uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- wybiórcze traktowanie prac klasowych (minimum drugi raz pod rząd), wskazujące na celowe opuszczanie lekcji, nie podlega zaliczeniom i jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

➤ **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

Niedostateczna (1). Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych. Uczeń ma problemy z działaniami odtwórczymi, zaś wyniki większości sprawdzianów oscylują poniżej 35%.

Ponadto uczeń:

- Nie opanował podstawowych pojęć z zakresu nauczanego przedmiotu;
- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość.
- Popęlnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popęlnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami rzeczowymi, gramatycznymi, leksykalnymi interpunkcyjnymi;
- Píše prace bardzo krótkie;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy

Dopuszczająca (2). Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych. Jego działania mają charakter przede wszystkim odtwórczy, a z większości sprawdzianów otrzymał co najmniej 40%.

Ponadto uczeń:

- Opanował część spośród podstawowych pojęć z zakresu nauczanego przedmiotu;
- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty.

Dostateczna (3).Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych i otrzymał co najmniej 55% z większości sprawdzianów.

Ponadto uczeń:

- Opanował znaczącą część spośród podstawowych pojęć z zakresu nauczanego przedmiotu;
- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobra (4).Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał wiadomości na poziomie wymagań: koniecznych, podstawowych i rozszerzających i otrzymał co najmniej 76% z większości sprawdzianów.

Ponadto uczeń:

- Opanował zdecydowaną większość spośród podstawowych pojęć z zakresu nauczanego przedmiotu;
- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

Bardzo dobra (5). Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w bardzo dobrym stopniu opanował materiał programowy. Uczeń ten dysponuje wiedzą i umiejętnościami ze wszystkich poziomów, od poziomu wymagań koniecznych po dopełniające i otrzymał minimum 90% z większości sprawdzianów.

Ponadto uczeń:

- Opanował praktycznie wszystkie spośród podstawowych pojęć z zakresu nauczanego przedmiotu;
- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Píše teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca (6). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności nie ograniczają się do poziomu wymagań programowych. Uczeń taki odznacza się specjalnymi zainteresowaniami w zakresie matematyki (odpowiednio: przedmiotów przyrodniczych, takich jak biologia, ewolucja, fizyka, chemia, astronomia, nowoczesne technologie itp.). Systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy w tej dziedzinie zarówno samodzielnie, jak i we współpracy z nauczycielem. Jest aktywny na lekcjach. Wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza kanon zajęć obowiązkowych. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Czyta materiały spoza szkolnego zestawu lektur. Uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

➤ **SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENACH:**

Każda ocena jest jawna. Oznacza to, że uczeń ma prawo do wglądu w każdą pracę pisemną oraz uzyskania uzasadnienia każdej oceny. Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym oraz przedstawiane uczniom w trakcie zajęć lekcyjnych (prace klasowe i ważniejsze kartkówki) lub w czasie konsultacji.