

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO**

## **W V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I GIMNAZJUM NR 46**

### **I. Metody i formy oceniania**

OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIĄ BĘDĄ SPRAWDZANE POPRZEZ:

#### 1. Wypowiedzi ustne, np. :

- odpowiedź ustna przy tablicy,
- wypowiedź ustna w formie dialogu lub udziału w rozmowie,
- opowiadanie,
- prezentacja.

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej lub w trakcie lekcji. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

#### 2. Wypowiedzi pisemne, np. :

- prace klasowe:
- sprawdziany:
- kartkówki
- odpowiedź na pytania,
- wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania / czytania ze zrozumieniem,
- redagowanie form wypowiedzi, takich jak opis (postaci, ilustracji), relacjonowanie, zaproszenie, charakterystyka, list prywatny w formie tradycyjnej lub elektronicznej, list formalny, kartka pocztowa, notatka,
- prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

UWAGA: Uczeń nie musi mieć ocen ze wszystkich form oceniania.

### **II. Sposób i terminy diagnozowania**

1. Diagnoza wstępna na początku każdego roku szkolnego. Test poziomujący w klasach pierwszych liceum i gimnazjum, sprawdzający wiedzę i umiejętności i pozwalający na przypisanie ucznia do grupy o odpowiednim stopniu zaawansowania.

2. Dla uczniów wyrażających chęć przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego z języka niemieckiego testy diagnostyczne ( przykładowe zestawy egzaminacyjne) w klasie II – czerwiec, w klasie III – listopad/grudzień i styczeń/luty.

### **III. Sposób klasyfikowania**

Oceny cząstkowe podzielone zostaną według ważności na dwie grupy:

I kategoria - oceny z prac klasowych i sprawdzianów.

II kategoria - oceny pozostałe

70% oceny śródrocznej i końcoworocznej stanowią oceny I kategorii.  
30% to oceny pozostałe.

Jeżeli wśród ocen cząstkowych są oceny I i II kategorii, to aby wystawić ocenę śródroczną i końcoworoczną należy obliczyć:

A - średnią arytmetyczną ocen z I kategorii  
B - średnią arytmetyczną ocen z II kategorii  
 $P = 70\% \times A + 30\% \times B$

Otrzymana liczba P odpowiada następującym ocenom semestralnym

- Średnia niższa lub równa 1,76 - ocena niedostateczna
- Średnia powyżej 1,76 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej 2,76 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej 3,76 - ocena dobra
- Średnia powyżej 4,76 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,26 - ocena celująca

Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej:

- w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykle aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,
- w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,76, ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który pomimo uzyskania pozytywnych ocen kategorii II, uzyskał same oceny niedostateczne kategorii I**

#### IV. Kryteria oceny ucznia

##### SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJĘCIACH JEZYKA NIEMIECKIEGO:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej) może być rozszerzona o minus (-) i plus (+)

#### **ZASADY OCENIANIA PRZYJĘTE NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ WG SKALI:**

- 0% - 39% możliwych do zdobycia punktów- ocena niedostateczna
- 40% - 54% możliwych do zdobycia punktów - ocena dopuszczająca
- 55% - 75% możliwych do zdobycia punktów- ocena dostateczna
- 76% - 89% możliwych do zdobycia punktów - ocena dobra
- 90% -95% możliwych do zdobycia punktów - ocena bardzo dobra
- 96% -100% możliwych do zdobycia punktów - ocena celująca

#### **V. Warunki poprawy oceny cząstkowej**

Uczeń może poprawić jeden raz każdą ocenę **niedostateczną** nie później niż dwa tygodnie od otrzymania danej oceny po wcześniejszym uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem uczącym.

#### **VI. Warunki poprawy oceny końcowej na wyższą niż proponowana**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie późniejszym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego.

UWAGA: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac kontrolnych.

2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki:

- ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
- wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
- wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,
- w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny,

3. Aby uzyskać ocenę końcoworoczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z semestru I i II . Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.

4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

#### **VII. Obowiązki i prawa ucznia na zajęciach lekcyjnych**

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
- inne materiały zalecone przez nauczyciela.

2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć,

3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć **dwa razy** w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.
4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę w rubryce aktywność.
6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „nb0” i może być tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
  - nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
  - w przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
  - wybiórcze traktowanie prac klasowych (minimum drugi raz pod rząd), wskazujące na celowe opuszczanie lekcji, nie podlega zaliczeniom i jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

## VIII. Wymagania edukacyjne

### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje 96 -100% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje 90 - 95% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje 76-89% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55-75% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;

- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40-54% z większości sprawdzianów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

## **IX. Sposoby informowania o ocenach**

1. Uczniowie informowani są o swoich postępach i osiągnięciach na bieżąco.
2. Oceny są jawne i wpisywane do dziennika elektronicznego.
3. Na miesiąc przed terminem posiedzenia rady pedagogicznej związanej z klasyfikacją roczną uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych.