



REGULAMIN KONKURSU
JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z ELEMENTAMI REALIOZNAWSTWA
ANGLOFAN

DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH 2015/2016

§ 1. Organizator

1. Za organizację Konkursu **Anglofan** dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2015/2016 odpowiada V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Asnyka.

§ 2. Termin Konkursu

1. Konkurs odbywa się **2 marca 2016 r. o godzinie 15:30** i trwa 45 minut.

§ 3. Cele Konkursu

1. Promowanie wśród uczniów znajomości języka angielskiego oraz chęci pogłębiania wiedzy związanej z krajami angielskiego obszaru językowego.
2. Doskonalenie umiejętności pozwalających podejmować samodzielnie pracę z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i nośników informacji.
3. Stworzenie uczniom możliwości sprawdzenia się w rywalizacji z innymi uczniami.

§ 4. Uczestnicy Konkursu

1. Konkurs zorganizowany został dla uczniów szkół podstawowych miasta Szczecina i województwa zachodniopomorskiego.

§ 5. Zgłaszanie uczniów do udziału w Konkursie

1. Zgłoszenia szkoły do udziału w Konkursie można dokonać elektronicznie lub listownie (załącznik nr 1) do **25 lutego 2016 r.** na adres:

ZSO nr 1

ul. Ofiar Oświęcimia 14

71-503 Szczecin

zso1@miasto.szczecin.pl

Prosimy również o dołączenie zgody na przetwarzanie danych Państwa uczniów.

Po upływie powyższego terminu listy szkół zostają ostatecznie zamknięte, dalsze zgłoszenia nie będą przyjmowane.

2. Do Konkursu szkoła zgłasza **maksymalnie trzech uczniów.**
3. Lista szkół zgłoszonych do udziału w Konkursie będzie dostępna na stronie internetowej V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Asnyka: **www.lo5.szczecin.pl.**

4. Osoba zgłaszająca jest zobowiązana do sprawdzenia, czy zgłoszona przez niego szkoła znajduje się w wykazie szkół zgłoszonych do udziału w Konkursie do **29 lutego 2016r.** Informacje o Konkursie oraz wyniki będą publikowane na stronie internetowej V Liceum Ogólnokształcącego (www.lo5.szczecin.pl).

§ 6. Zakresy wiedzy i umiejętności

1. Od uczestników Konkursu wymagana jest wiedza z zakresu treści zawartych w podstawie programowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z języka angielskiego wraz z tematami odnoszącymi się do krajów angielskiego obszaru językowego.
2. Szczegółowy zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników zawiera (załącznik nr 2) do niniejszego Regulaminu.

§ 7. Laureaci i finaliści

1. Uczestnicy Konkursu mogą uzyskać tytuł **laureata** lub **finalisty**.
2. Laureaci otrzymują nagrody książkowe.
3. Uzyskanie tytułu laureata lub finalisty jest punktowane w procesie rekrutacji do Gimnazjum nr 46 z Oddziałami Dwujęzycznymi.

§ 8. Ogłoszenie wyników

1. O wynikach Konkursu szkoły zostaną poinformowane do dnia **16.03.2016 r.**

§ 9. Zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom Konkursu

1. Za zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom Konkursu w czasie dojazdu do miejsca przeprowadzania Konkursu, jego trwania, a także powrotu do szkoły odpowiada dyrektor szkoły, do której uczęszcza uczeń.
2. Każdy uczestnik Konkursu **zobowiązany jest do posiadania przy sobie ważnej legitymacji szkolnej.**

Załącznik nr 1



Pieczętka szkoły

KARTA ZGŁOSZENIA DO VI EDYCJI KONKURSU ANGLOFAN

Uwaga – proszę wypełnić kartę drukowanymi literami

Szkoła

.....

Kontakt

/ e-mail szkoły , faks telefon /

.....

.....

Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Imię i nazwisko nauczyciela / opiekuna merytorycznego

.....
Podpis dyrektora

ZAŁĄCZNIK NR 2

WYKAZ TREŚCI I UMIEJĘTNOŚCI DLA UCZNIÓW KL. IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

I. Grupy leksykalne oraz struktury gramatyczne

- kolory;
- zwierzęta domowe, dzikie, egzotyczne;
- zabawki;
- przybory szkolne;
- przedmioty szkolne;
- rzeczy osobiste;
- wyposażenie klasy;
- członkowie rodziny;
- części ciała i elementy twarzy;
- fryzury i kolory włosów;
- nazwy ubrań;
- produkty żywnościowe;
- owoce;
- gotowanie;
- pomieszczenia w domu;
- typy domów;
- ekologia (ekologiczne budowanie, ochrona środowiska);
- sprzęty domowe;
- materiały, z jakich wykonane są przedmioty;
- komputer i jego osprzęt;
- umiejętności umysłowe i ruchowe;
- stany emocjonalne i uczucia;
- zainteresowania;
- muzyka;
- programy telewizyjne;
- codzienne czynności;
- dyscypliny sportowe;
- miejsca, w których uprawia się sport;
- zdrowie (pospolite choroby; wizyta u lekarza);
- przyjęcie urodzinowe i inne uroczystości i święta;
- dni tygodnia;
- miesiące;
- pory roku;
- pogoda;
- budynki użyteczności publicznej;
- miejsca w mieście;
- budynki i krajobraz;
- zawody;
- środki transportu;
- państwa i narodowości;
- kosmos:
- świat magii i fantazji;
- przysłowia;
- liczby 1-100.
- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem to be;
- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem to have/have got;
- zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem modalnym can;
- zdania przydawkowe nieograniczające
- z użyciem who, which, where: I like people who are friendly.;
- konstrukcja there is/there are;
- zdania z podmiotem pozornym It's cold. What time is it?
- pytania szczegółowe;

- propozycje i zaproszenia Let's ... Would you like to ...? What about...?;
- rady i sugestie You should be more patient. If I were you, I would wait.;
- określenia ilości some/any/much/many/a lot of;
- by + środki transportu by car;
- too/not enough występujące z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi We've got too much sugar, too many eggs and not enough apples;
- too/not enough występujące z przymiotnikami/ przysłówkami The book is not interesting enough/too boring for me to read. You woke up too late/not early enough to catch the train.;
- used to stosowane do omawiania faktów, które miały miejsce w przeszłości, ale nie istnieją obecnie Didn't there use to be a cafe here? She didn't use to wear glasses.;
- zwroty porównawcze the same as, as ... as, different from, both, than służące do porównywania właściwości i cech przedmiotów, osób i wydarzeń This isn't the same as an ordinary lesson. The stones are;
- different from the others. Both circles are ancient. It's less famous than Stonehenge.;
- kategorie gramatyczne:
 - ❖ rzeczownik
 - nazwy własne i pospolite Jane, house
 - liczba pojedyncza i mnoga girl-girls, box-boxes,
 - woman-women
 - forma dzierżawcza Jane's
 - rzeczowniki policzalne apples, books
 - rzeczowniki niepoliczalne sugar, water
 - ❖ przedimek nieokreślony a/an określony the przedimek zerowy
 - ❖ zaimek osobowy forma podmiotu I forma dopełnienia me
 - ❖ zaimek wskazujący liczba pojedyncza this, that liczba mnoga these, those
 - ❖ zaimek dzierżawczy występujący po rzeczowniku my występujący samodzielnie mine
 - ❖ zaimki pytające
 - używane przy tworzeniu pytań who, what, where, how, whose
 - różnica who's/whose: Who's this? It's Fred. Whose football is this? It's Fred's.
 - ❖ przymiotnik - określenie koloru red, kształtu round, wielkości big, stanu cold stopniowanie przymiotników
 - krótkich long, longer, the longest,
 - długich difficult, more difficult, the most difficult,
 - nieregularnych good, better, the best
 - z przymiotnikami good at, crazy about, bored with z czasownikami wyrażającymi odczucia feel, look, smell, sound + adjective (nice, horrible)
 - ❖ liczebniki główne porządkowe
 - ❖ przymiotnik miejsca on, in, under, opposite, in front of czasu before, after, on, in kierunku to, from
 - ❖ czasownik to be
 - ❖ to have/have got
 - ❖ be able to dla wyrażenia umiejętności we wszystkich czasach Will robot dogs be able to bark?
 - ❖ modalny can
 - wyrażający umiejętności i możliwości w teraźniejszości I can jump. We can find it here.
 - wyrażający pozwolenie Can I have an ice cream, Dad? Yes, you can.
 - ❖ modalny could
 - ❖ wyrażający umiejętności i możliwości w przeszłości He could ski when he was five.
 - ❖ modalny must
 - wyrażający obowiązek You must brush your teeth.
 - wyrażający zakaz You mustn't cross the street at a red light.
 - ❖ modalny should
 - wyrażający powinność You should do your homework.
 - ❖ modalny would
 - wyrażający chęci i plany Would you like to be a politician? I would like to be a reporter.
 - wyrażający preferencje I would rather be a footballer. I would prefer to be a manager.
 - ❖ modalny may
 - wyrażający plany, co do których brak pewności I may/might do A levels.
 - wyrażający przyzwolenie You may open the window.
 - ❖ leksykalny read

- ❖ going to dla wyrażenia przyszłości We're going to buy a bicycle.
- ❖ have to wyrażający konieczność You have to be more careful.
- ❖ make (sb do sth) wyrażający przymus Billy's father makes him learn boxing.
- ❖ let (sb do sth) wyrażający przyzwolenie His mum lets him have dancing lessons.
- ❖ allow (sb to do sth) wyrażający przyzwolenie Dad allows them to use the garage.
- ❖ czas teraźniejszy prosty Present Simple:
 - wyrażający czynności wykonywane zwyczajowo I get up at seven o'clock.
 - wyrażający upodobania I like English. I like swimming. I love diving. I hate spiders.
 - wyrażający pragnienia I want to be a pilot.
 - pytania i krótkie odpowiedzi Do you go? Yes, I do./No, I don't.
- ❖ czas teraźniejszy ciągły Present Continuous:
 - pytania i krótkie odpowiedzi Are you reading? Yes, I am./No, I'm not.
 - wyrażający czynność odbywającą się w chwili, gdy jest o niej mowa I'm wearing a white T-shirt now.
 - wyrażający przyszłość What are you doing on Saturday? We're playing football.
- ❖ czas przeszły prosty Past Simple:
 - czasownik to be
 - czasowniki regularne We visited Africa last year.
 - czasowniki nieregularne I saw him yesterday.
- ❖ czas przeszły ciągły Past Continuous:
 - dla wyrażenia czynności trwającej jakiś czas We were watching TV yesterday.
 - zastosowanie while, when jeżeli podczas trwania jednej czynności miało miejsce jakieś wydarzenie, lub czynność została przerwana I was leaving the baker's shop when someone ran out of the jeweller's.
 - zastosowanie while jeżeli podczas trwania czynności równolegle trwała inna czynność While you were working this morning, I was shopping.
- ❖ czas Present Perfect Simple:
 - określniki czasu ever, never, already, just, yet
 - z użyciem for/since: I haven't been here since 3.30/for half an hour.
- ❖ czas Future Simple:
 - wyrażający przewidywanie przyszłości He'll catch a fish.
 - wyrażający propozycje, obietnice i decyzje We won't be long. I'll help you.
- ❖ zdania warunkowe Conditionals:
 - typu zerowego Zero Conditional używane w sytuacjach, gdy jedno wydarzenie warunkuje drugie If we are late, our mum gets very angry.
 - typu pierwszego First Conditional używane do opisanie prawdopodobnych wydarzeń w przyszłości oraz ich skutków Will the ice cream melt if I don't put it in the freezer?
 - typu drugiego Second Conditional używane do opisanie wydarzeń nierealnych lub mało prawdopodobnych i ich skutków If I won some money, I would spend it. lub gdy dopuszczamy możliwość wydarzenia If I had time, I might go to the cinema.
- ❖ tryb rozkazujący Sit down! Don't jump!
- ❖ strona bierna Passive Voice:
 - używana, gdy mówiącego bardziej interesuje sama czynność niż osoba, która ją wykonuje Paper is recycled in many countries. The London Eye was opened in 1999.
- ❖ mowa zależna Reported Speech in the Present:
 - używana, jeżeli chcemy przekazać komuś, co mówi inna osoba Jack says (that) he is watching TV.
- ❖ przysłówek
 - określający sposób wykonywania prostych czynności run fast, arrive early, sing well wyrażający stopień very much, a lot wyrażający częstotliwość
 - występujący w zdaniu między podmiotem a orzeczeniem always, never, often, sometimes

II. Funkcje i sytuacje:

- Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny

- Powitania i pożegnania
- Podawanie danych osobowych: wieku, adresu, daty urodzin, numeru telefonu
- Literowanie imion
- Nazywanie pokoi
- Wyrażanie upodobań związanych z jedzeniem i pićm
- Opisywanie codziennych zajęć
- Pytanie o cenę
- Zamawianie posiłków
- Podawanie narodowości
- Podawanie nazw krajów
- Określanie miejsca położenia przedmiotów
- Nazywanie przedmiotów w klasie
- Wydawanie poleceń
- Reagowanie na polecenia
- Wyrażanie próśb, podziękowań, przeprosin
- Podawanie godziny
- Układanie planu lekcji
- Rozmawianie o ulubionych przedmiotach
- Nazywanie kolorów
- Nazywanie zwierząt domowych
- Wyrażanie podstawowych odczuć i cech
- Nazywanie części ciała
- Nazywanie części ubioru
- Opisywanie ludzi
- Wyrażanie opinii na temat ludzi
- Opisywanie pogody
- Nazywanie miesięcy i pór roku
- Nazywanie budynków w mieście i określanie ich położenia
- Opisywanie planów wakacyjnych
- Opisywanie sposobów podróżowania
- Określanie ilości
- Opisywanie zdolności i umiejętności
- Nazywanie zawodów
- Nazywanie dyscyplin sportowych
- Opisywanie hobby
- Pytanie o pozwolenie
- Wyrażanie odmowy i zgody
- Wyrażanie opinii o książkach i filmach

III. Sprawności

Słuchanie

Uczniowie potrafią:

- Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, tzn. rozpoznać sytuację lub intencje mówiącego.
- Wyszukać i zidentyfikować określoną informację w prostej wypowiedzi lub dialogu.
- Zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie

Uczniowie potrafią:

- Odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach życia codziennego.
- Prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie.
- Poprosić o pomoc/powtórzenie.
- Poprawnie wymawiać poznane wyrazy.

Czytanie

Uczniowie potrafią:

- Zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, krótkie instrukcje, prosty list, narracja lub dialog.
- Czytać w celu uzyskania określonej informacji (scanning).
- Czytać w celu uzyskania szczegółowych informacji.
- Czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (skimming).
- Czytać samodzielnie z użyciem słownika dwujęzycznego.

Pisanie

Uczniowie potrafią:

- Wypełnić kwestionariusz osobowy.

- Zaadresować pocztówkę/kopertę.
- Napisać krótki list/pocztówkę o sobie i swojej rodzinie.
- Napisać krótką historyjkę, np. na podstawie ilustracji.
- Opisać przyjaciela, dzień lub ulubionego zwierzęcia.
- Poprawnie przeliterować większość poznanych słów.
- Poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji.

IV. Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego

- Podstawowe informacje geopolityczne związane z Wielką Brytanią i Stanami Zjednoczonymi
- Sławni obywatele Wlk. Brytanii i USA